

**Согласовано**

Комитет образования и науки  
администрации  
г. Новокузнецка  
председатель Круль С.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Т. Л. Лейниш

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 12

от «29» мая 2024г

---

Приказ № 168

от «29» мая 2024г

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер»  
на 2024-2027 гг.**

**Новокузнецкий городской округ, 2024**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлинггер”
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li><li>- Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li><li>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями);</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан».</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</li> <li>- Государственная программа РФ «Доступная среда»(Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями);</li> <li>- Устав МБОУ “Лицей №35 им. А.И. Герлингер”</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствование пространственно-предметной среды лицея с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъектов;</li> <li><input type="checkbox"/> оптимизация системы управления лицеем для обеспечения эффективного развития лицея в условиях современной стратегии развития Российского образования;</li> <li>совершенствование педагогического менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий учащихся;</li> <li><input type="checkbox"/> обновление содержания и структуры образования на основе внедрения ФГОС;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие творческого потенциала педагогических работников и методического сопровождения инноваций в лицее;</li> <li><input type="checkbox"/> усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);</li> <li><input type="checkbox"/> содействие повышению роли семьи в образовании детей;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, активное использование здоровьесберегающих технологий, обеспечение сохранения психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития у детей, в том числе у детей с ОВЗ;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства лицея. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание разнообразной и структурно сложной образовательной среды, предоставляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей. Создание адаптированной среды. Включение детей – инвалидов (ОВЗ) в лицейскую жизнь.</li> <li>2. Освоение учащимися ФГОС.</li> <li>3. Усиление стабильности и качественного потенциала педагогического коллектива. Внедрение профессиональных стандартов.</li> <li>4. Развитие связей лицея с различными социальными партнерами. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности</li> </ol>

	<p>учащихся, успешного освоения ими ФГОС.</p> <p>5. Повышение качества деятельности педагогического коллектива, администрации лицея.</p> <p>6. Расширение состава педагогического персонала, владеющего технологиями развития и активизации познавательных процессов.</p> <p>7. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей; расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой, проектной, исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>9. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов – воспитателей.</p> <p>10. Создание в рамках лицея единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>11. Рост доли внебюджетного финансирования лицея из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы администрации и педагогического коллектива лицея.</p> <p>12. Повышение имиджа лицея в социуме.</p> <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p> <p>1. Постоянное повышение качественных показателей результативности образовательного процесса.</p> <p>2. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.</p> <p>3. Уровень соответствия образования современным стандартам в соответствии с показателями реализации Программы развития.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация ОО, руководители МО
Период реализации	Программа реализуется с 2023 года по 2026 год.

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (2023 г.) - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2024-2025 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.</li> </ul>
<p>I этап – подготовительный (2023 г)</p>	<p>Первый этап - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2024-2025 годы)</p>	<p>Второй этап - реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> </ul>

	- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (2026 год)	Третий этап - обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Администрация ОО.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлинггер” (МБОУ “Лицей №35 им. А.И. Герлинггер”)</li><li>Дата создания: 01.09.1972.</li><li>ИНН- 4218011960</li><li>Информацию об учредителе - Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка</li><li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- №16889 от 09 августа 2017 года.</li><li>Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес)- 654059, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, 98-А.</li><li>Контакты: телефон - 8(3843)54-55-72, адрес электронной почты- <a href="mailto:lickey35nvkz@yandex.ru">licey35nvkz@yandex.ru</a> адрес официального сайта в сети «Интернет»- <a href="http://licey35.kuz-edu.ru">licey35.kuz-edu.ru</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 328 Основное общее образование – 344 Среднее общее образование - 54, количество детей с ОВЗ – 1, количество детей-инвалидов - 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p><b>I уровень: директор</b> - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p><b>II уровень: заместители директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе.</b> Каждый член администрации курирует определенное направление согласно своему административному статусу.</p> <p><b>III уровень: методические объединения.</b> МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.</p>

**IV уровень: обучающиеся, родители.** Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Сведения о реализуемых образовательных программах:  
начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);  
основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);  
среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Адаптированная программа: АООП НОО (вариант 7.2).

#### **Программы внеурочной деятельности:**

##### **1-4 класс**

- «Подвижные игры»
- «Разговор о здоровье и правильном питании»
- «Моя Родина - Кузбасс»
- «Разговоры о важном»
- «Добро там, где труд»
- «Умники и умницы»
- «Секреты публичного выступления»
- «В волшебном мире музыки»
- «Азбука хорошего поведения»
- «В мире книг»
- «Мудрый соваенок»
- «Азбука общения»
- «Интеллектуальные игры»
- «Азбука общения»
- «Школа ЮИДа»
- «Школа пожарного»
- «Формирование функциональной грамотности «Читай, считай, думай»
- «Орлята России»
- «ЮнАрмия»

##### **Для 5 класса:**

1. Разговор о важном (общеинтеллектуальное направление)
2. Россия – мои горизонты (общекультурное направление)
3. Функциональная грамотность (общеинтеллектуальное направление)
4. Занимательный английский (общеинтеллектуальное направление)
5. Мир спортивных игр (спортивно-оздоровительное направление)
6. Занимательная математика (общеинтеллектуальное направление)
7. Шаги добра (социальное направление)
8. Радуга талантов (духовно-нравственное направление)

##### **Для 6 класса:**

1. Разговор о важном (общеинтеллектуальное направление)
2. Россия – мои горизонты (общекультурное направление)
3. Основы финансовой грамотности (общеинтеллектуальное направление)
4. Эко-добровольчество (социальное направление)
5. Экология души (духовно-нравственное направление)
6. Функциональная грамотность (общеинтеллектуальное направление)
7. Исследователи края (спортивно-оздоровительное направление)
8. Юные инспектора движения (общеинтеллектуальное направление)

**Для 7 класса:**

1. Разговор о важном (общеинтеллектуальное направление)
2. Россия – мои горизонты (общекультурное направление)
3. Основы финансовой грамотности (общеинтеллектуальное направление)
4. Культурный калейдоскоп (социальное направление)
5. Школа вожатого (социальное направление)
6. Игра для всех (спортивно-оздоровительное направление)
7. Функциональная грамотность (общеинтеллектуальное направление)
8. Разговорный английский (общеинтеллектуальное направление)

**Для 8 класса:**

1. Разговор о важном (общекультурное направление)
2. Россия – мои горизонты (общекультурное направление)
3. Школа юного лидера (духовно-нравственное направление)
4. Социальное проектирование (социальное направление)
5. Секреты лингвистики (общеинтеллектуальное направление)
6. Занимательная математика (общеинтеллектуальное направление)
7. Функциональная грамотность (общеинтеллектуальное направление)
8. Азбука волонтера (социальное направление)

**Для 9 класса:**

1. Разговор о важном (общекультурное направление)
2. Россия – мои горизонты (общекультурное направление)
3. Природа родного края (духовно-нравственное направление)
4. Основы IT-технологий (общекультурное направление)
5. Социальное проектирование (социальное направление)
6. Функциональная грамотность (общекультурное направление)
7. Четыре высоты (общекультурное направление)
8. Физика в вопросах и ответах (общеинтеллектуальное направление)

**Для 10 класса:**

1. Разговоры о важном (общекультурное направление)
2. Россия – мои горизонты (общекультурное направление)
3. Занимательный русский язык (общеинтеллектуальное направление)
4. Физика 2.0 (общеинтеллектуальное направление)
5. Функциональная грамотность (общекультурное направление)
6. Занимательная математика (общеинтеллектуальное направление)
7. Спортивная мастерская (спортивно-оздоровительное направление)

**Для 11 класса:**

1. Разговор о важном (общекультурное направление)
2. Россия – мои горизонты (общекультурное направление)
3. Разговорный английский (общеинтеллектуальное направление)
4. Физика 2.0 (общеинтеллектуальное направление)
5. Практическая стилистика (общекультурное направление)
6. Занимательная математика (общеинтеллектуальное направление)
7. Функциональная грамотность (общекультурное направление)

**Программы дополнительного образования:**

“Избранные вопросы математики”, “Решение задач по программированию повышенной сложности”, “Обществознание в вопросах и ответах”, “Сложные вопросы химии”, “Практическая география”.

**Используемые образовательные технологии:** проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, проектная

	<p>технология, технология формирования критического мышления, кейс-технология, технология интегрированного обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья и др.</p> <p><b>Материально-технические условия:</b> Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в лицее имеются 13 классных кабинета для учащихся 1 - 4 классов, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета информатики, по 1 кабинету физики и химии, 3 лаборантских помещения, 1 кабинет технологии, 1 мастерская; 2 спортивных зала.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b> Платформа “Сферум”; АИС “ФИС ОКО”, ИС “Конструктор рабочих программ”, канал “Библиотека основного образовательного контента”, автоматизированная электронная система “Электронная школа 2.0”</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен-1, дней в учебной неделе-5.</p> <p>Календарный учебный график ежегодно утверждается руководителем, включает 34 учебные недели (в 1 классах 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 52 Количество учителей: 42 Количество молодых специалистов: 5 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 5 Количество работников, имеющих государственные награды: 0 Доля работников с высшим образованием: 95 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 50% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждение расположено в Заводском районе города Новокузнецка. Рядом находится учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества №4, спортивно-оздоровительный комплекс “Запсибовец”, Детская школа искусств №58, Станция юных натуралистов №2, Центр детского (юношеского) творчества “Меридиан”, Клуб для детей и подростков “Дружба”, в которых работают кружки эстетического, спортивного и технического и естественно-научных направлений.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно обучающиеся лицея показывают достойные результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Учреждение занимает призовые места в городских конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности. Ежегодно учителя принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>							
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	«Знание»	Образовательный процесс		
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	«Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,</li> </ul>

					<p>профиля обучения.</p>	<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	«Знание»	Образовательный процесс		
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	«Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>

						ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	«Знание»	Образовательный процесс		
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	«Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изуче-</li> </ul>

						<p>ния предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> </ul>

						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>

	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)				интересов и потребностей обучающихся	требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм</li> </ul>

							реализации образовательной деятельности.
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Разработана, готовы приступить к реализации	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педа-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и</li> </ul>

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	гогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровожде-</li> </ul>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких спе-	

						циалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>ния, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
1.19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспеч-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

					инвалидно- стью	печения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением пер-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

						сональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Не проводится	0	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>				
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>							
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровье	Здоровьесберегающая среда		
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

	(далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

						<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul> <p>Отсутствие системы мотива-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						ции педагогических работников.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсут-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						ствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя – логопеда и (или) учителя - дефектолога	Отсутствие	0				
2.12	Наличие в кабинете учителя – логопеда и (или) учителя – дефектолога об						
<b>ИТОГО</b>			13				
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>							
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	«Творчество»	Развитие талантов		
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	«Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>

3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	«Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и есте-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

						ственно-научной направленностей.	
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	«Творчество»	Развитие талантов		
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	«Творчество»	Развитие талантов		
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	«Творчество»	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 2 и более организациями					
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-сферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования</li> </ul>

							<p>школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
3.8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
3.11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>
						Недостаточное количество обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> </ul>

						участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>				
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>							
4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные)</li> </ul>

						следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	дуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>			19				
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>							
5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью про-</li> </ul>

							<p>фессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций</li> </ul>

						<p>высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>ИТОГО</b>			<b>13</b>				
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда		
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематери-	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда		

	ального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кад-	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального</li> </ul>

					ров. Система наставничества	ций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>

6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

	нальных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

						сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>
6.12	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей</li> </ul>

							математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>				
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	От 70% до 79% обучающихся	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего вы-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера</li> </ul>

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					явления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию</li> </ul>

						целевым группам обучающихся.	системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
7.6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирован-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						ной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся</li> </ul>

одаренным детям)(критический показатель)						(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению</li> </ul>

						<p>функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> </ul>

						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

7.12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>

7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>

					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> </ul>

						психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>			<b>11</b>				
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>

					<p>возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

					функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</li> </ul>
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					Педагогические работники не включены в се-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>

						тевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
8.6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

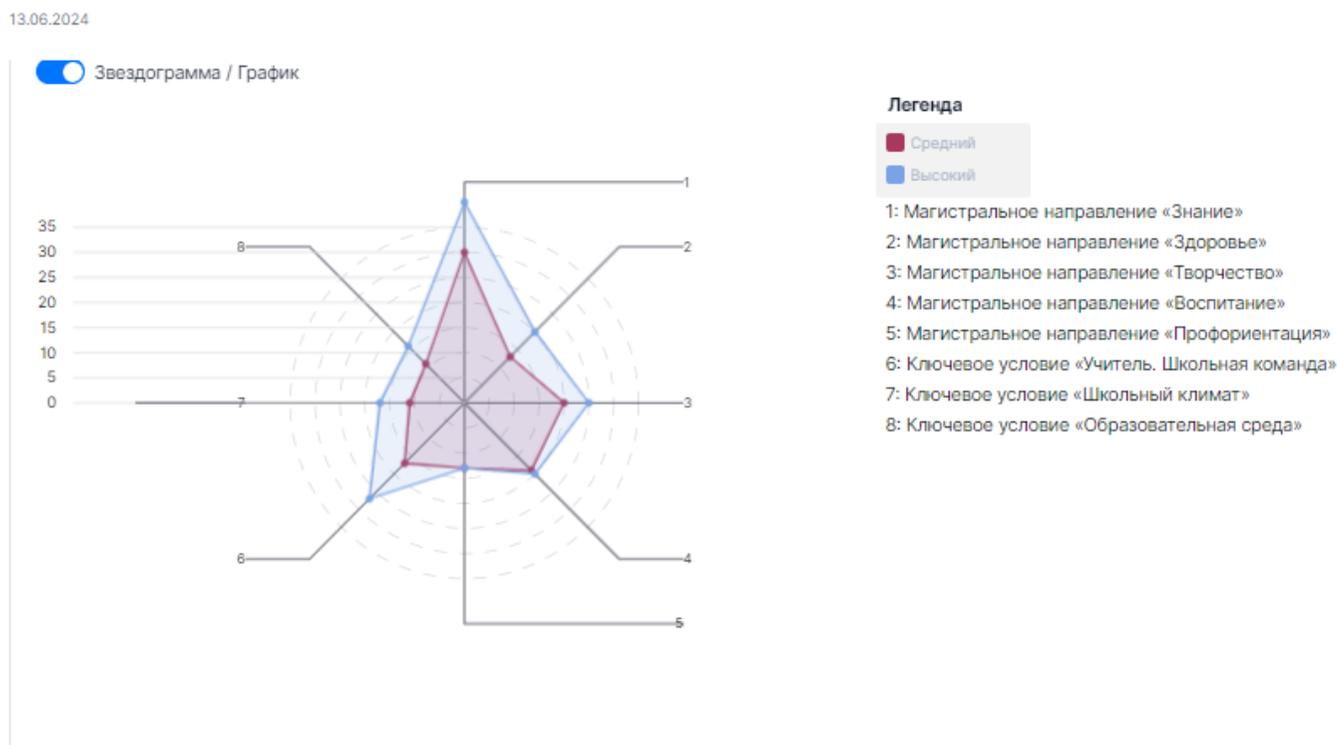
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует	0	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	«Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

					<p>щественного управления</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
					<p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общности в образовательной организации.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>			<b>11</b>			

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лицей 3 35 им. А.И Герлингер» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (134 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку 1 «Знание: качество и объективность»** получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что ОО достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- a. Обучающиеся не обеспечены учебниками в полном объеме
- b. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
- c. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
- d. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации
- e. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ): не обеспечено учебниками в полном объеме
- f. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью): отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- g. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях- не проводится.

**По блоку 2. Здоровье** получено 13 баллов максимальны показатель 24 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- i. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта): от 1 до 4 видов спорта в ШСК

**По блоку 3. Творчество** получено 20 баллов, максимальны показатель 29 баллов, из чего следует, что ОО достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ: программы разработаны и реализуются по 3 направлениям
2. 1 технологический кружок
3. Функционирование школьного хора- отсутствие
4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- менее 10% обучающихся

**По блоку 4. Воспитание** получено 19 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Лицей– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- a. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма
- b. Наличие школьных военно-патриотических клубов-отсутствие

**По блоку 5. Профориентация** получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что ОО достигла высокого уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной – профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- i. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих- нет

**По блоку 6. «Учитель. Школьная команда»** получено 17 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что наша ОО достигла среднего уровня. Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом

процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексивует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- от 3% до 4% учителей
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 50% педагогических работников
4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- не менее 50% педагогических работников
5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 50% педагогических работников
6. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - отсутствие
7. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 1 представитель управленческой команды
8. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – нет

**По блоку 7. «Школьный климат»** получено 11 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что ОО достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- a. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - от 70% до 79% обучающихся
- b. Отсутствует в штате ОО учитель-дефектолог, учитель-логопед.

**По блоку 8. «Образовательная среда»** получено 11 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что ОО достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- i. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - частично соответствует
- ii. Отсутствует реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, включая пребывание в группе продлённого дня
- iii. Отсутствует Управляющий совет ОО.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**По блоку 1 «Знание»:**

1. Отсутствие необходимого объёма финансирования из Федерального бюджета
2. Со стороны родителей (законных представителей) обучающихся не поступало запроса на углубленное изучение отдельных предметов
3. Со стороны администрации лицея не было инициативы для заключения договоров реализации сетевой формы общеобразовательных программ
4. В требованиях к официальному сайту ОО отсутствовал пункт о необходимости размещения публикаций об организации образования обучающихся с ОВЗ
5. Недостаточное финансирование для осуществления закупки учебно-дидактического материала по ФАОП, для закупки специальных ТСО

6. В силу отсутствия опыта по работе с детьми с ОВЗ отсутствует его трансляция на семинарах, тренингах, конференциях и др.

#### **По блоку 2. Здоровье:**

1. Отсутствие компетентных кадров
2. Отсутствие необходимого спортивного инвентаря
3. Отсутствие выделения необходимого финансирования для приобретения спортивного инвентаря
4. Загруженность педагогов, не позволяющая реализовывать более пяти видов спорта в ШСК

#### **По блоку 3. Творчество**

1. Отсутствие квалифицированных кадров
2. Загруженность педагогов, не позволяющая реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
3. Обучающиеся лица (60%) посещают учреждения дополнительного образования детей во второй половине дня, в связи с чем у них отсутствует возможность участия в работе в школьных творческих объединениях

#### **По блоку 4. Воспитание**

1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
2. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
4. Нет защищенных туристических объектов вблизи лицея

#### **По блоку 5. Профориентация**

1. Отсутствует запрос со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) на прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

#### **По блоку 6. «Учитель. Школьная команда»**

1. Большая нагрузка у педагогических работников, отсутствие мотивации педагогических кадров к прохождению диагностики профессиональных компетенций

2. Отсутствие удобной навигации для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре.
3. За педагогами остаётся выбор образовательных платформ для прохождения курсов повышения квалификации.
4. Слабая информационная обеспеченность возможности обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

#### **По блоку 7. «Школьный климат»**

Отсутствие согласие родителей (законных представителей) на прохождение СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ

1. В штатном расписании ОО не предусмотрено наличие учителя-дефектолога и учителя-логопеда

#### **По блоку 8. «Образовательная среда»**

1. Отсутствие финансирования на оснащение ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
2. Отсутствие необходимых условий на реализацию модели «Школа полного дня»
3. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) на группу продлённого дня
4. Уставом ОО не предусмотрено наличие Управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов	41 баллов

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>2) не обеспечено учебниками в полном объеме</li> <li>3) углубленное изучение одного или более предметов не реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>4) обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>5) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)- разработана, готовы приступить к реализации</li> <li>6) разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам</li> <li>7) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>8) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-отдельные публикации на официальном сайте ОО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>2) обеспечение учебниками в полном объеме</li> <li>3) углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>4) обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>5) реализация в течение 1 года и менее</li> <li>6) разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> <li>7) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>8) имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</li> <li>9) обеспечено учебниками в полном объеме</li> <li>10) оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>11) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</li> </ol>
--	--	--	---

		<p>9) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)- не обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>10) отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>11) не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>12) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях-не проводится</p> <p>13) ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>	<p>12) проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> <p>13) ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>
2	Здоровье	<p style="text-align: center;"><b>13 баллов</b></p> <p>1) 3–5 мероприятий за учебный год</p> <p>2) наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p>3) от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают</p>	<p style="text-align: center;"><b>18 баллов</b></p> <p>1) более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>2) наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>3) 30% и более обучающихся постоянно посещают</p>

		<p>занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>4) от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Занятия</p> <p>4) 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
3	Творчество	<p><b>20 баллов</b></p> <p>1) программы разработаны и реализуются по 3 направленностям</p> <p>2) 1 технологический кружок</p> <p>3) менее 10% обучающихся являются членами школьных творческих объединений</p> <p>4) Количество мероприятий школьных творческих объединений- 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>5) отсутствует школьный хор</p>	<p><b>26 баллов</b></p> <p>1) программы разработаны и реализуются по 4-5 Направленностям</p> <p>1) 2 технологических кружка</p> <p>2) 30% и более обучающихся</p> <p>3) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>4) функционирует школьный хор</p>
4	Воспитание	<p><b>19 баллов</b></p> <p>5) реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p><b>20 баллов</b></p> <p>1) реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>
5	Профориентация	<p><b>13 баллов</b></p> <p>1) Нет наличия соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p><b>14 баллов</b></p> <p>1) наличия соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>

		2) Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2) Имеется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочим должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;"><b>17 баллов</b></p> <p>1) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций-не менее 20 %</p> <p>2) не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3) не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>4) не менее 50% педагогических работников педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>5) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования- 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>23 балла</b></p> <p>1) –</p> <p>2) не менее 80% педагогических работников</p> <p>3) не менее 60% педагогических работников</p> <p>4) не менее 60% педагогических работников</p> <p>5) не менее 50% управленческой команды</p> <p>6) один учитель прошёл обучение</p>

		б) Отсутствие обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;"><b>11 баллов</b></p> <p>1) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ- от 70% до 79% обучающихся</p> <p>2) наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>3) Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>4) Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций</p>	<p style="text-align: center;"><b>15 баллов</b></p> <p>1) от 80% до 89% обучающихся</p> <p>2) наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>3) реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>4) реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;"><b>11 баллов</b></p> <p>1) 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>2) Информационно-коммуникационная образовательная</p>	<p style="text-align: center;"><b>17 баллов</b></p> <p>1) не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

		<p>платформа «Сферум»- не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы</p> <p>3) Отсутствует реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>4) Отсутствует управляющий совет</p>	<p>2) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>3) Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>4) Функционирует управляющий совет</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС, обновлённым ФГОС, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образова-</p>	<p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне ВСОШ.</p> <p>Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах</p>	<p>Недостаточное материально - техническое обеспечение. Загруженность учителей, что не позволяет в полной мере реализовать углубленное изучение одного или более предметов со 2-9 класс. Отсутствие повышенной мотивации к обучению у ряда обучающихся. Отсутствие запроса на углубленное изучение ряда предметов у учеников и родителей(законных представителей). Отсутствие квалифицированных кадров для реализации хим-био профиля.</p> <p>Отсутствие востребованности создания ИУП.</p>

	<p>тельных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>-Использование технологий развивающего обучения.</p>			
Здоровье	<p>Все дети в лицее обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения.</p> <p>В лицее есть 2 спортзала для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб.</p> <p>Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Организована система сдачи ГТО. Рас-</p>	<p>Недостаточное финансирование организации физкультурно- спортивных занятий</p> <p>разных видов спортивной деятельности. Возрастает количество обучающихся, имеющих ограничения для активного занятия спортом.</p> <p>Отсутствие в учреждении специалистов, способных подготовить обучающихся к настолько, чтобы они дали серьезные</p>	<p>Привлечение спонсоров, родителей, для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Возрастает количество обучающихся, имеющих ограничения для активного занятия спортом. У ряда семей отсутствует культура ЗОЖ. Отсутствие высококвалифицированных кадров.</p>

	<p>писание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиН;</p> <p>-Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>-Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>-Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>-Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>-Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p>	<p>результаты участия в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p>		
Творчество	<p>Все ученики являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.</p>	<p>Нет школьного хора, имеем 1 технологический кружок, менее 30% обучающихся участвуют в работе школьных объединений</p>	<p>Учителя высококвалифицированные. Большинство детей замотивированы на занятие творческой деятельностью, занимаются в различных творческих объединениях. Отсутствие в</p>	<p>В лице отсутствует актовый зал. Материально - техническая база недостаточно финансируется. отсутствие в штатном расписании единицы для ведения дополнительных занятий обучающихся.</p>

			лицее второй смены.	
Воспитание	<p>В лицее работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия, ЮИД, ДЮП, «Большая перемена»</p> <p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>	Нет военно- патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок.	Представлен для обучающихся большой выбор мероприятий и проектов.	Материально- техническая база недостаточно финансируется.
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности, используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн и очно) и тестированиях, обучающиеся</p>	Отсутствуют специалисты способные подготовить обучающихся школы к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Наличие на территории расположения образовательного учреждения организаций материально-техническую базу которых возможно было бы использовать для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее»</p>	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями лицеистов и их родителей.

	лица принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		проверить свои личные predispositions и способности применительно к выбранным профессиям.	
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по обновленным ФГОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В лицее работают методические объединения учителей и классных руководителей. Учителя участвуют в конкурсном движении.	Большая загруженность педагогов. Дефицит педагогических кадров, за счет которых можно было бы снизить нагрузку педагогов.	Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Развитие имиджа лица как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование.	Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. Некорректная навигация в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Школьный климат	Имеется кабинет психолога. Заключен договор о сотрудничестве с Центром психолого – социального сопровождения «Дар».	Отсутствуют узкие специалисты в штате учреждения, которые смогут реализовать единую комплексную программу профилактики девиантного поведения. Отсутствие финансирования в структуре образовательного бюджета учреждения на оборудование	Есть возможность принять участие в конкурсе проектов на оформление благоприятного школьного пространства	Отсутствие возможности пролонгировать договор сотрудничества и взаимодействия с Центром психолого - медико – социального сопровождения «Дар».

		<p>тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Отсутствие в штатном расписании педагога-дефектолога и логопеда.</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие сети Wi-Fi в учреждении для свободного использования педагогами ЦОС. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум.</p>	<p>Отсутствие материальных возможностей для обновления цифровой образовательной среды. Имеющееся оборудование в лицее для организации цифровой образовательной среды устарело. Не в полной мере оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.</p>	<p>Возможность участия в грантовых проектах для улучшения информационной среды ОО. Участие в конкурсах, проводимых информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум». Есть возможность заключить договоры о намерениях с учреждениями дополнительного образования для реализации групп продленного дня. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.</p>	<p>Не все родители посещают сайт ОО и ЭШ 2.0 Отсутствие появления региональных и федеральных программ, которые бы позволили переоснастить учреждение и его филиал новым IT оборудованием, которое в полной мере соответствует Методическими рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>

				организаций материально-технической ба- зой для внедрения ЦОС.
--	--	--	--	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

**4.1.** Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **1. Магистральное направление «Знание»**

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
2. Обеспечение методического повышения качества образования.
3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к участию во ВсОШ.
4. Совершенствование инклюзивного образования. Адаптация к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующих программ дополнительного образования.
5. Обеспечение качественной реализации обновлённых ФГОС;
6. Разработка учреждением индивидуальных учебных планов;
7. Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования, касающиеся изучения предметов на углубленном уровне;
8. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей повышения качества образования.

##### **2. Магистральное направление «Здоровье».**

1. Разработка единой комплексной программы здоровьесбережения обучающихся;
2. Обеспечение реализации различных видов спорта на базе школьного спортивного клуба;
3. Качественная подготовка обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;
4. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
5. Создание благоприятных условий жизнедеятельности лица для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
6. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

7. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.
8. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. Магистральное направление «Воспитание».**

1. Активное взаимодействие с детскими общественными объединениями;
2. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.
2. Сохранение и развитие школьных объединений.
4. Активное привлечение родителей к воспитательной деятельности лицеистов.

### **3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».**

1. Организация повышения квалификации по программам курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

3. Скорректировать план профессионального развития педагогов; создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.
4. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.
5. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

#### **5. Магистральное направление «Образовательная среда».**

1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
2. Совершенствование электронного документооборота;
3. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### **6. Магистральное направление «Школьный климат».**

1. Разработка и реализация единой комплексной программы профилактики девиантного поведения.
2. Оборудовать специальные тематические зоны в кабинете педагога- психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.
3. Увеличить до 100% использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

#### **7. Магистральное направление «Профориентация».**

1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов;
2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб;
3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

4. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;

5. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

### **8. Магистральное направление «Творчество».**

1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;

2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;

3. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;

4. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды;

5. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала обучающихся.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1) Реализовать не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 2) обеспечить учебниками в полном объёме 3) организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс 4) обучающимся обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 5) Реализовать программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 6) разработать отдельные ЛА, или есть	По магистральному направлению «Знание» устранено 12 дефицитов	Ежегодно	1) Введение нескольких индивидуальных учебных планов 2) Осуществить закупку учебников в полном объёме 3) В УП включить углубленное изучение одного или более предметов 4) В план внеурочной деятельности внести 10 часов внеурочных занятий еженедельно 6) Разработать отдельные НЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Средства Федерального бюджета.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Наличие утвержденных учебных планов, программ, НЛА, информационного блока	В рамках школьной системы оценки качества образования

		<p>указание в  общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью по всем вопросам  7) разработать адаптированные основные  общеобразовательные про-граммы и  адаптированные дополнительные  общеобразовательные программы  8) создать информационный блок на офи-  циальном сайте  общеобразовательной организации с ре-  гулярно  обновляемой информацией  9) оснастить ТСО отдельные рабочие ме-  ста для  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  10) 100% педагогических работникам  пройти обучение по работе с обучающи-  мися с ОВЗ  11) проводить трансляцию опыта ОО по  вопросам организации обучения обучаю-  щихся с ОВЗ  12) обеспечить учебниками в полном объ-  ёме обучающихся с ОВЗ</p>			<p>7) разработать адаптирован-  ные дополнительные  общеобразовательные про-  граммы  8) Создание информацион-  ного блока на официальном  сайте  общеобразовательной ор-  гани-зации   9) Закупить ТСО для обору-  дования отдельных рабочих  мест для  обучающихся с ОВЗ, с инва-  лидностью  10) Обеспечить прохождение  100% педагогических работни-  ков  обучения  11) Организовать прохожде-  ние курсов и семинаров  12) Осуществить закуп соот-  ветствующих учебников</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

2	Здоровье	<p>1) Провести 3–5 мероприятий по ЗОЖ за учебный год</p> <p>2) Разработать отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p>3) Увеличить процент обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>4) Увеличить процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	По магистральному направлению «Здоровье» устранено 4 дефицита	С 01.09.2024	<p>1) Включить в план воспитательной работы на текущий учебный год 3–5 мероприятий по ЗОЖ</p> <p>2) Разработать и начать реализацию программы здоровьесбережения</p> <p>3) Провести агитацию обучающихся для посещения занятий дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>4) Активизировать работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями по регистрации и сдаче норм «ГТО»</p>	Не требуется.		Наличие центра детских инициатив, пространство ученического самоуправления.	В рамках школьной системы
3	Творчество	<p>1) Разработать дополнительные общеобразовательные программы и реализовать по 4-5 направленностям</p> <p>2) Организовать в лицее 2 технологических кружка</p> <p>3) Повысить процент обучающихся, участвующих в творческих объединениях лицея</p> <p>4) Увеличить количество проводимых в лицее творческих мероприятий</p> <p>5) Организовать школьный хор</p>	В рамках магистрального направления «Творчество» устранено 5 дефицитов	С 01.09.2024	<p>1) Создать программы и начать их реализацию в текущем учебном году</p> <p>2) Организовать функционирование 2 технологических кружков</p> <p>3) Провести агитацию обучающихся для участия в творческих объединениях лицея</p> <p>4) Включить в план воспитательной работы творческие мероприятия более 2 в год</p> <p>5) Обеспечить функционирование школьного хора</p>	Не требуется	Заместитель директора по воспитательной работе	Наличие программы здоровьесбережения обучающихся.	В рамках школьной системы оценки качества образования.

4	Воспитание	Обеспечить обучающимся 1 программу краеведения и 1 программы школьного туризма	В рамках магистрального направления «Воспитание» устранено 1 дефицит	С 01.09.2024 и далее ежегодно	Разработка программы	Не требуются	Заместители директора по воспитательной работе	Наличие программ	В рамках школьной системы оценки качества образования
5	Профориентация	1) Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2) Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочим должностям служащих	В рамках магистрального направления «Профориентация» устранено 2 дефицита	Ежегодно	1) Поиск партнёров для заключения соглашений с региональными предприятиями/организациями 2) провести агитацию обучающихся для прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Не требуется дополнительных ресурсов.	Заместители директора по воспитательной работе	Участие не менее 2 обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В рамках школьной системы оценки качества образования

6	Учитель. Школьная команда	<p>1) Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций-не менее 20 %</p> <p>2)Организовать не менее 50% педагогических работников, для прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3)Организовать педагогических работников (не менее 50%) на обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>4) Организовать не менее 50% педагогических работников педагогических работников и управленческих кадров, для прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>5)Организовать повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>6)Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда» устранено 6 дефицитов	До 01.12.2026	<p>1)Провести разъяснительную работу в педколлективе об актуальности участия в диагностике профессиональных компетенций</p> <p>2) Осуществить повышение квалификации педколлектива по программам Федерального реестра</p> <p>3) Осуществить повышение квалификации педколлектива по программам ЦОС, размещённым на Федеральном реестре</p> <p>4) Осуществить повышение квалификации педколлектива и управленческого персонала по программам повышения квалификации в сфере воспитания и программам ДПО, и программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны.</p>	Средства регионального бюджета	Заместителя директора по учебно-воспитательной работе	Наличие удостоверений	В рамках школьной системы оценки качества образования
---	------------------------------	---	--	---------------	--	--------------------------------	---	-----------------------	---

7	Школьный климат	<p>1) Увеличить долю обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ- от 70% до 79% обучающихся</p> <p>2) Организовать наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>3) Обеспечить профилактику травли в образовательной среде</p> <p>4) Обеспечить профилактику девиантного поведения обучающихся</p>	<p>В рамках ключевого условия «Школьный климат» устранено 4 дефицита</p>	<p>До 01.09. 2026</p>	<p>1) Разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о необходимости участия в СПТ</p> <p>2) Разработка Положения «О Кабинете педагога-психолога».</p> <p>3) Включить в план воспитательной работы цикл бесед, посвящённый профилактике буллинга и девиантного поведения</p>			<p>Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В рамках школьной системы оценки качества образования.</p>
---	-----------------	---	--	-----------------------	--	--	--	---	---

8	Образовательная среда	<p>1) Организовать использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»- не менее 30%</p> <p>2) Обеспечить работу на Информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»- не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы</p> <p>3) Организовать модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>4) Организовать управляющий совет.</p>	<p>В рамках ключевого условия «Образовательная среда» устранено 4 дефицита</p>	<p>До 01.12.20 26</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжить работу по регистрации педагогических работников, обучающихся и их родителей на информационной системе «Моя школа», «Сферум»</li> <li>2) При наличии запроса родителей (законных представителей) открыть группу продленного дня</li> <li>3) Создать управляющий совет лица и НЛА по его функционированию</li> </ol>	<p>Не требуется дополнительных материальных ресурсов.</p>	<p>Директор</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>2) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>3) Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> </ol>	<p>В рамках школьной системы оценки качества образования.</p>
---	-----------------------	--	--	---------------------------	---	---	-----------------	---	---

								4)Функционирует управляющий совет	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Лицей функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p>
На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</p>

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов, рекреаций и коридоров	Мебель имеется в необходимом количестве. Интерактивные доски-3шт; Ноутбуки- 41шт; Моноблоки- 3шт; МФУ- Принтеры- Мультимедийные проекторы-	Интерактивные доски- Ноутбуки МФУ Принтеры Мультимедийные проекторы	Средства регионального бюджета.
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников: 52 Количество учителей: 42 Количество молодых специалистов: 5 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 5 Количество работников, имеющих государственные награды: 0 Доля работников с высшим образованием: 95 %	Педагог-психолог	_____

		Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 50% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные), внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги)	Бюджет, средства субвенции, платные образовательные услуги.		Бюджет, родительская плата
5. Иное	Для педагогов	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров		Бюджет

	Для обучаю- щихся	непрерывного повышения професси- онального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России» Учебники и учебные пособия ЦОС		
--	----------------------	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых лицеем услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Рабочая группа	Ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Ноябрь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Создание программы развития	Рабочая группа	Ноябрь-декабрь 2024	Создана программа развития лицея с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				

**1.Критерий: ЗНАНИЕ**

(по результатам самодиагностики было 29 баллов, планируем 30 баллов)

1.1	Провести мониторинг обеспеченности библиотечного фонда учебниками для обучающихся с ОВЗ.	Педагог-библиотекарь	До 29.12.2024	Обеспечение учебниками в полном объеме
1.2	Провести Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников в части обучения и воспитания с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	Рабочая группа	До 29.12.2024	100% прохождение педагогическими работниками курсов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами
1.3	Создание на официальном сайте ОО информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Рабочая группа	До 29.12.2024	Наличие информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**3.Критерий ТВОРЧЕСТВО**

(по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 баллов)

3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	Рабочая группа	Июнь 2025	Реализация 4-5 направлений ДОП
3.2	Увеличение количества технологических кружков на базе ОО или в рамках сетевого взаимодействия	Рабочая группа	Июнь 2025	Наличие 2 технологических кружков

**4.Критерий: ВОСПИТАНИЕ**

(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 20 баллов)

2.1	Разработка программы школьного туризма.	Рабочая группа	Январь 2025	Наличие программы школьного туризма.
-----	---	----------------	-------------	--------------------------------------

#### 4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 13 баллов)

1.1	Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Рабочая группа	Май 2025	Наличие обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих
-----	--	----------------	----------	--

#### 5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 16 баллов)

5.1	Увеличение доли обучающихся , получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Рабочая группа	Декабрь 2024	Наличие 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.
5.2	Расширение количества лицейских просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Рабочая группа	Май 2025	Увеличение числа мероприятий( более 5 за учебный год) по ЗОЖ и профилактике вредных привычек

#### 6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 18 баллов)

6.1	Организовать прохождение КПК педагогами в сфере воспитания	Рабочая группа	Май 2025	Более 60% педагогических работников повысили квалификацию в сфере воспитания (за год)
-----	--	----------------	----------	---

#### 7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

(по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 13 баллов)

7.1	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления	Рабочая группа	Июнь 2025	Более 80-89% приняли участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных
-----	---	----------------	-----------	--

	наркотических средств и психотропных веществ			веществ.
7.2	Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли	Рабочая группа	Декабрь 2024	Имеется комплекс мероприятий по профилактике травли.
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов)				
8.2	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум»	Рабочая группа	Сентябрь – август 2024/2025	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество на платформе «Сферум»
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	Июль 2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Июль 2025	Результаты самодиагностики
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа	Июль 2025	Чек-лист, дорожная карта